

## Конспект в средней группе «В гостях у Капитошки» - опыты с водой

Подготовил: воспитатель Узунова Е.В.

**Цель:** развитие познавательной активности дошкольников в процессе ознакомления с окружающим миром.

### Задачи:

- познакомить с детьми с основными свойствами воды;
- учить детей способам исследования окружающего мира на примере проведения опытов с водой;
- развивать исследовательские способности у воспитанников;
- развивать любознательность, логическое мышление и речь детей;
- воспитывать желание участвовать в опытах;
- воспитывать умение сотрудничать друг с другом при выполнении совместных действий.

### Материал:

игровой персонаж «Капитошка», пластиковые стаканчики, ложечки, песок сахарный, речной, соль, акварельные краски, кисти, пластилин, эмблемы «Капитошка».

**Предварительная работа:** опыты и эксперименты с водой, беседы о воде.

### Ход работы:

Мотивационно-ориентировочный этап:

«Доброе утро солнцу и птицам.

Доброе утро приветливым лицам!

Собрались все детки в круг.

Я твой друг и ты мой друг.

Крепче за руки возьмёмся,

И друг другу улыбнёмся!»

Звучит аудиозапись «Песня Капитошки», в гости *«приходит»* Капитошка.

- Из чего состоит капелька и где она живёт? (*Состоит из воды и живёт в воде*).

- А где можно встретить воду?

Путешествие - поиск капелек по группе (*дети идут по группе, делают остановки*):

1. У стола с питьевой водой.

Дети: Вода нужна, чтобы мы могли её пить (приклеивают капельку).

2. Около мойки на кухне.

Воспитатель:

- Мы недавно с вами позавтракали, и что Светлана Викторовна (младший воспитатель) будет делать с посудой?

Дети:

- Младшему воспитателя нужно много воды, чтобы мыть посуду, протирать столы (приклеивают капельку).

3. В игровом уголке.

Воспитатель:

- Для чего здесь нужна вода?

Дети:

- Вода нужна чтобы, мыть грязные игрушки, стирать куклам одежду (приклеивают капельку).

4. В уголке природы (возле растений).

Дети:

- Цветы надо поливать, они живые, без воды засохнут, завянут – им нужна вода (приклеивают капельку).

5. В туалетной комнате.

Дети:

- Вода нужна, чтобы можно было мыть руки и лицо, делать в группе уборку.

Воспитатель:

-Ребята!

- Что вы знаете о воде?

- Детки, Капитошка зовёт нас отправиться к нему в гости. А для того, чтоб тронуться в путешествие, нам необходимо перевоплотиться в капельки. Откуда берутся капельки? *(Из тучки.)*

Дети встают в круг, педагог читает стихотворение в это время надевает ребятам эмблемы капельки.

Тучка по небу гуляла,

Тучка бусы растеряла.

Прыгают бусы по дорожке,

Как хрустальные горошки.

Получились Капитошки!

-Вот теперь вы тоже стали капельками воды и готовы отправиться в путешествие. А отправимся мы в путешествие на весёлой лодочке. Занимайте места.

Ветер по морю гуляет, *(раскачивание поднятыми руками направо, налево)*

Ветер лодочку качает, *(раскачивание разведёнными в сторону руками)*

Весла в руки мы берём,

Скоро к берегу плывём *(исполнение круговых перемещений руками)*

К берегу пристала лодочка,

Мы на берег спрыгнем ловко! *(поднятие на ноги с выполнением лёгкого подскока)*

Практический этап:

Опыт 1. Различные состояния воды

- решите такую задачу. Как переместить воду из одной кружки в другую? *(Ее надо перелить.)* Почему вода переливается из одной кружки в другую? *(Вода жидкая.)*

у воды есть три состояния:

- лёд – твёрдая замороженная вода;
- пар – сильно нагретая вода, парообразная;
- жидкая – обычная вода.

Опыт 2. Вода - растворитель.

На столе стоят стаканы с водой на каждого ребёнка, на тарелочках лежат сахарный песок, речной песок, соль, , пластилин.

- Как вы думаете, какие из этих веществ растворятся в воде?

- Давайте проверим.

Вывод: не все вещества растворяются в воде.

Опыт 3. «Вода не имеет цвета, но её можно покрасить»

Воду можно подкрасить, добавив в неё краску. (Дети окрашивают воду).

Какого цвета стала вода? (Красная, синяя, жёлтая, красная).



**Вывод:** вода не имеет цвета, но ее можно окрасить. Цвет воды зависит от того, какого цвета краску добавили в воду.

Физкультминутка: Пальчиковая гимнастика «Моем руки».

1. «Моем руки»: *ритмично потираем ладошки, имитируя мытьё рук.*

Ах, вода, вода, вода!

Будем чистыми всегда!

2. «Стряхиваем водичку с рук»: *пальцы сжали в кулачок, затем с силой выпрямить пальчики, как бы стряхивая водичку.*

Брызги вправо, брызги влево!

Мокрым стало наше тело!

3. «Вытираем руки»: *энергичные движения имитируют поочерёдное вытирание каждой руки полотенцем.*

Полотенчиком пушистым

Вытрем руки, очень быстро!

Опусти головку вниз,  
Капитошке улыбнись.

- Посмотрите, к нам ещё один гость пожаловал, брат Капитошки – Мыльный пузырь, посмотрите, что он нам принёс - жидкое мыло.

- Если мыло добавить в воду, какая она станет? (*мыльная*).

- А что можно сделать с мыльной водой? (*пускать мыльные пузыри*).

Опыт 5. Изготовление мыльных пузырей.

В тёпленькой водичке разведу я мыла.

Капельку шампуня, чтобы лучше было.

А теперь от ручки трубочкой.

- Смотри!

Как переливаются эти пузыри.

На, попробуй, выдуй тоже!

И скажи на что похоже?

В этих мыльных переливах,

Все нарядно и красиво.

Только в руку брать нельзя,

Лопнет, попадёт в глаза.

Пусть себе летают,

Небо украшают!

Воспитатель детям предлагает пускать мыльные пузыри

Рефлексивно-оценочный этап:

-Понравилось ли вам в гостях у Капитошки? А в данный момент нам пора возвращаться в детский сад. На обратном пути мы с вами опять поплывём на лодочке.

А теперь большой гурьбой (*детки садятся в ряд друг за другом*)

Мы на лодочке плывём.

Ветер по морю гуляет, (*покачивания поднятыми руками на право, налево*)

Ветер лодочку качает. (*покачивания разведёнными в стороны руками*)

Весла в руки мы берём,

Скоро к берегу плывём. (*исполнение круговых перемещение руками*)

К берегу пристала лодка,

Мы на берег спрыгнем ловко! (*поднятие на ноги с исполнением лёгкого подскока*)